

# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣΕπιμόρφωσης-

Ι.Ε.Π.:Όλεςοιδράσεις(iep.edu.gr):<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=>

62



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΒΔΗΡΩΝ ΞΑΝΘΗΣ</p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024.</b></p>
	<p><b>Σχολική μονάδα</b></p> <p>Δημοτικό Σχολείο Αβδήρων Ξάνθης</p>
<p><b>7</b></p>	<p>8</p>
<p><b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b></p>	<p>107</p>
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b></p>	<p>ΠΕ70=9, ΠΕ71=21, ΠΕ06=1, ΠΕ07=1, ΠΕ08=1, ΠΕ11=1, ΠΕ91.01 ΠΕ86, ΠΕ79.01, ΠΕ Δ1ΕΒΠ=1 ΣΥΝΟΛΟ ΕΚΠ/ΚΟΙ:20</p>
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b></p>	<p>10</p>

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>A: «Τη διατροφή μου προσέχω, υγεία καλή έχω» B1&amp;B2: «Εγώ και οι συμμαθητές/τριες μου» Γ: «Γνωρίζω το σώμα μου» Δ: «Κυκλοφορώ με ασφάλεια» Ε1: «Ταξίδι στη χώρα του εαυτού» ΣΤ «Μαθαίνω το σώμα μου»</p>	<p>Η επιλογή των τίτλων των σχεδίων θα γίνει αργότερα (πριν τις αρχές Δεκεμβρη που ξεκινά η υλοποίηση της θεματικής ενότητας Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Η επιλογή των τίτλων των σχεδίων θα γίνει αργότερα (Πριν τις 10 Φεβρουαρίου που ξεκινά η υλοποίηση της θεματικής ενότητας Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Η επιλογή των τίτλων των σχεδίων θα γίνει αργότερα (Πριν τις αρχές Απριλίου που ξεκινά η υλοποίηση της θεματικής ενότητας Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης  
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Οραμά μας η δημιουργία ενός σύγχρονου, δημοκρατικού, χαρούμενου, ανθρώπινου και αειφόρου σχολείου. Που θα επιδιώκει να αναδείξει την απόλαυση της μάθησης και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών σε αυτή, που θα στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του κάθε παιδιού, δίνοντας έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση της γνώσης, αλλά και στη συναισθηματική και ψυχοκινητική του ολοκλήρωση, παρέχοντάς του τα εφόδια να χαίρεται το παρόν και να προετοιμαστεί κατάλληλα για το μέλλον.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p><u>Σχολική κοινότητα:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών.</li> <li>• Έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων μάθησης, αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη και ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική έκφραση των μαθητών, καθώς και τη μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία.</li> <li>• Καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η ηγετική ικανότητα, παρέχοντας στους μαθητές τα εφόδια ώστε να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον.</li> <li>• Καλλιέργεια δεξιοτήτων της τεχνολογίας και της επιστήμης όπως ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός και η ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο.</li> <li>• Καλλιέργεια δεξιοτήτων του νου, στρατηγική σκέψη, αναλυτική, διερευνητική, και πρωτότυπη ώστε να ανταποκρίνονται στις απρόβλεπτες προκλήσεις της ζωής.</li> </ul> <p><u>Τοπική κοινότητα:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.</li> <li>• Στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό.</li> <li>• Στην ευαισθητοποίηση μαθητών/τριών γύρω από θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν στο ανθρωπογενές και φυσικό περιβάλλον και γενικότερα στην φροντίδα και προστασία του κοντινού και ευρύτερου περιβάλλοντος.</li> </ul>



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Περίοδος υλοποίησης: **10 Οκτωβρίου – 30 Νοεμβρίου**

**Τάξη Α΄** (τίτλος: «Τη διατροφή μου προσέχω, υγεία καλή έχω»)

Εργαστήρια

1. Εισαγωγή- Διατροφικές συνήθειες μαθητών.
2. Διατροφή - Ο Ευγένιος Καροτένιος.
3. Διατροφική πυραμίδα –ομάδες τροφίμων.
4. Φρούτα και λαχανικά .
5. Υγιεινές και βλαβερές τροφές.
6. Νερό, υγιεινή διατροφή και άσκηση: Το τρίπτυχο της επιτυχίας!
7. . Αξιολόγηση – αποτίμηση.

**Τάξη Β** τμήμα 1 &2 ( τίτλος: «Εγώ και οι συμμαθητές/τριες μου»)

Εργαστήρια

1. Ας γνωριστούμε
2. Ο εαυτός μου
3. Πως είμαι-Η μοναδικότητά μου.
4. Η οικογένεια μου.
5. Οι συμμαθητές/τριες μου ως συνεργάτες.
6. Το σχολείο μου- Η τάξη μου.
7. Βάζω στόχους και προχωρώ- Αξιολόγηση.

**Τάξη Γ΄** (τίτλος: «Γνωρίζω το σώμα μου»)

Εργαστήρια

- 1..Ας γνωριστούμε.
2. Μαθαίνω τα μέρη του σώματος.
- 3.. Κρατώ το σώμα μου υγιέςκαι καθαρό.
4. Ας γυμναστούμε.
5. Ας δούμε τι μάθαμε.

**Τάξη Δ΄**(τίτλος: «Κυκλοφορώ με ασφάλεια»)

Εργαστήρια

- 1..Ας γνωριστούμε.
2. Πινακίδες σήμανσης.
3. Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως πεζός .
4. Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως ποδηλάτης.
5. Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως επιβάτης.
- 6.. Πηγαίνωέρχομαι στο σχολείο με ασφάλεια .
- 7.. Αξιολόγηση – αναστοχασμός.

**Τάξη Ε΄** (τίτλος: «Ταξίδι στη χώρα του εαυτού »)

Εργαστήρια

1. Γνωριμία.
2. Το συμβόλαιο της ομάδας.
- 3 Τόσο διαφορετικοί μα τόσο ίδιοι και τόσο ξεχωριστοί.
4. Ο Ρούλης ο Σκαντζοχοιροούλης.
5. Τα συναισθήματά μου κι εγώ.
6. Ο φόβος που μικραίνει το δράκο.
7. Εγώ κι εσύ μαζί φίλοι και διαφορετικό.
8. Αξιολόγηση.

**Τάξη ΣΤ΄**(τίτλος: «Μαθαίνω το σώμα»)

Εργαστήρια

1. Παρουσιάζω τον εαυτό μου και γνωρίζω τους άλλους
2. Μεγαλώνοντας αλλάζω και είναι εντάξει...
3. Γνωρίζω το σώμα μου 1.
4. Γνωρίζω το σώμα μου 2
5. Μαθαίνω να λέω «ΟΧΙ»
- 6.. Η αρχή της ζωής
- 7.. Αξιολόγηση – Αναστοχασμός: Βελτιώνομαι και προχωρώ..



ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον

Περίοδος υλοποίησης από Δεκέμβριο μέχρι 7 Φεβρουαρίου

**Τάξη Α' Τίτλος: («Σκέφτομαι πριν το πετάξω/ ΠΡΟΣΕΧΩ ΤΙ ΠΕΤΩ»)**

Εργαστήρια

1. Εισαγωγή: «Σκουπίδια παντού»
2. Τι θα κάνουμε με τα σκουπίδια;»
3. Τα υλικά των σκουπιδιών – Διαχωρισμός σε χρήσιμα άχρηστα αντικείμενα
4. Η Διαχείριση απορριμμάτων στο σχολείο
5. Κατασκευή με ανακυκλώσιμα υλικά
6. Έτοιμοι για δράση- Καθαρισμός
7. Αξιολόγηση – αποτίμηση.

**Τάξη Β τμήμα 1 & 2 Τίτλος: («Σεισμός – και τώρα τι κάνω;»).**

Εργαστήρια

- 1 “Πρώτη επαφή με το θέμα – Φυσικοί κίνδυνοι”
- 2: “Τι είναι ο σεισμός”
- 3:“ Τι προετοιμασίες πρέπει να κάνω πριν το σεισμό”;
- 4: “Τι κάνω κατά τη διάρκεια του σεισμού”;
- 5 : “Τι πρέπει να κάνω μετά τον σεισμό”;
- 6 : “Τι πρέπει να κάνω μετά τον σεισμό”;
- 7: “Αξιολόγηση – πόσο έτοιμος/η είμαι αν γίνει σεισμός”

**Τάξη Γ' Τίτλος: «Με τα ζώα έτσι κι αλλιώς»**

Εργαστήρια

1. Οι άνθρωποι και τα ζώα
2. Ζώα στο σχολείο και στη γειτονιά
3. Ταξινομίες ζώων
4. Τα εξωτερικά μέρη των ζώων και η χρησιμότητά τους
5. Τα «σπίτια» των ζώων - Ζώα υπό εξαφάνιση
6. Τα αδέσποτα ζώα - Ζώα σε αιχμαλωσία - Κακοποίηση ζώων
7. Διάχυση Αξιολόγηση / αναστοχασμός του εργαστηρίου των ζώων

**Τάξη Δ' Τίτλος: («Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ»)**

Εργαστήρια

1. Ας γνωριστούμε με την ομάδα και το δάσος
2. Ποιος άλλος μένει εδώ
3. Φύγαμε για το δάσος
4. Μελετώ και δρω στο δάσος
5. Από το δάσος στο σχολείο
6. Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ
7. Αξιολόγηση - αναστοχασμός

**Τάξη Ε' Τίτλος: («Αναλαμβάνουμε δράση για το κλίμα που αλλάζει»)**

Εργαστήρια

1. Αλλαγή κλίματος
2. Αίτια και Επιπτώσεις
3. Ένας κόσμος συνδεδεμένος.
4. Πώς μπορώ περιορίσω την Κλιματική αλλαγή; Κατασκευή ενημερωτικού φυλλαδίου.
5. Με το βλέμα στο μέλλον
6. Προστατεύουμε το κλίμα
7. Ευαισθητοποιούμαι για την κλιματική αλλαγή



**Τάξη ΣΤ'1 Τίτλος: («ΚΑΤΟΙΚΙΔΙΑ: ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ-Ο ΤΡΟΧΟΣ ΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ-ΟΔΗΓΟΣ ΘΕΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΔΙΩΝ»)**

Εργαστήρια

1. Υπεύθυνος κηδεμόνας,
2. Κακοποίηση
3. Αδέσποτα
4. Στειρώνω – Δεν αγοράζω – Υιοθετώ
5. Γλώσσα σώματος – Συμπεριφορά





<p>ως προς τηΘεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Περίοδος υλοποίησης: <b>10 Φεβρουαρίου – τέλη Μαρτίου</b></p>
<p>ως προς τηΘεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Περίοδος υλοποίησης: <b>Απρίλιος – Μάιος</b></p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Σύσφιξη σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας , συνεργασία, αλληλεπίδραση. Θα ενισχυθεί η συνεργασία και η επικοινωνία ανάμεσα στους μαθητές και τους δασκάλους.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Θα επικρατήσει θετικό σχολικό κλίμα το οποίο θα αποτελέσει κύριο προγνωστικό παράγοντα της συναισθηματικής και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Ενίσχυση του προφίλ του σχολείου στη σχολική κοινότητα και στην τοπική κοινωνία</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Για τη συνολική συμμετοχή μαθητών και μαθητριών θα υπάρξει συνεργασία και συμμετοχή του εκπαιδευτικού του τμήματος ένταξης και του τμήματος Υποδοχής. Παράλληλα θα υιοθετήσουμε ένα βοηθητικό και υποστηρικτικό ρόλο απέναντι στους μαθητές με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες, φροντίζοντας παράλληλα να ανατροφοδοτούνται όπου κρίνεται αναγκαίο.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Θα συνεργαστούμε με τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης, με τον υπεύθυνο σχολικών δραστηριοτήτων, με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του σχολείου μας, με όμορα σχολεία, με ΚΠΕ, με το κέντρο πρόληψης, θα επιδιώξουμε συνεργασία με ειδικούς γιατρούς, με διατροφολόγο, με εκπρόσωπο της τροχαίας, και με τον ερυθρό σταυρό.</p>



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2014-2020  
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη